

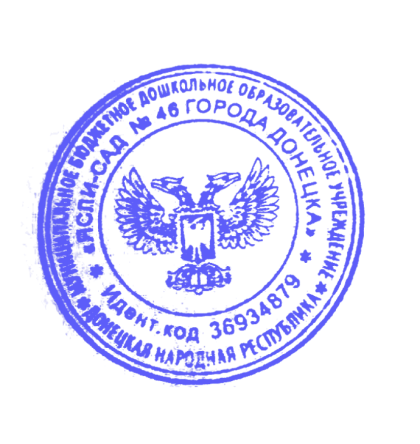
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №46 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ



|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МБДОУ «Ясли – сад № 46 г.Донецка»  Протокол от « 31 » августа 2023 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МБДОУ «Ясли – сад № 46 г.Донецка»\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Н.Б.Кулаковская  Приказ от « 31 » августа № 53 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД №46 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

В содержательный раздел Образовательной программы ДОУ входит рабочая программа воспитания ДОУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**2.8.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель воспитания** | **Задачи воспитания** |
| Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:  1) формирование первоначальных представлений  о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  3) становление первичного опыта деятельности и поведения  в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном  и недопустимом;**  2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;**  3) **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка, его готовности  к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;**  4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.** |

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми**

**в рамках образовательных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания и базовые ценности** | **Цель** | **Задачи** | **Задачи образовательных областей** | **Образовательные области** |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)  Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)  Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,«Добро»,  «Милосердие» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности  Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране  Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности  Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие  Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции  Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Способствовать освоению детьми моральных ценностей  Формировать у детей нравственные качества и идеалов  Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.  Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения  Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,  Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны  Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны  Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности  Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | Развивать навыки здорового образа жизни  Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре  Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  Воспитывать стремление приносить пользу людям | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи  Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)  Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»  Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка  Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности  Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

**2.8.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры в раннем возрасте** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и Красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.8.3. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные характеристики уклада ДОО** | **Содержание** |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольногообразования. Уклад ДОУ-это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательныхотношений в соответствии с целью и миссией МБДОУ.  Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций. Создание современных условий для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.  Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.  Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.  Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками  При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.  Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |
| Стратегия | Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУс учреждениями социальнойсферы;  ‒ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;  ‒ создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;  ‒ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;  ‒ развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;  ‒ реализация компетентностно гоподхода в образовательном процессе МБДОУ;  ‒ формирование информационно-ресурсного фонда;  Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет: создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; создания системы дополнительного образования; развития материально-технической базы учреждения; |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | * Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. * Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования * Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свой сайт. Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУучастников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МБДОУ № 46 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:   * неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связьДОУ с многообразными социальными партнерами); * эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления; * чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательногоучреждения; * комфортность среды образовательной организации (благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная ивариативная насыщенная развивающая среда учреждения) ‒ * положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.   Основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.  Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей. |
| Корпоративная культура | Уклад ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О. Донецк» ДНР определяется корпоративной культурой и включает:  Культуру коллегиальности:  ‒ совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; ‒ постоянный обмен опытом и творческими идеями;  ‒ идеал поддержки и помощи коллегам;  ‒ идеал сотрудничества;  ‒ культура совместного содержательного досуга;  Разделяемые ценности организации:  ‒ творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;  ‒ уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;  ‒ свобода в принятии ответственных решений;  ‒ высокий стандарт профессионального качества работы;  ‒ саморазвитие;  Разделяемые принципы коммуникации внутри ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О. Донецк» ДНР и с внешними структурами:  ‒ достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О. Донецк» ДНР, отказ от манипулирования;  ‒ психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;  ‒ безусловное уважение к организации и коллегам;  ‒ взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;  ‒ конструктивность и позитивный настрой;  Кодекс профессиональной корректности:  ‒ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей ‒ первым; ‒ улыбка — всегда обязательная часть приветствия;  ‒ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  ‒ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  ‒ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. |
| Коллектив как команда. | Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. |
| Корпоративные праздники. | Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразованиия. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию. Также это могут быть выходы в клубы, кафе, кино, стадионы; игры типа КВН, клуба знатоков; нестандартные праздники – день коктейля. |
| Сетевое взаимодействие с коллегами. | Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с пед.коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы, учреждения дополнительного профессионального образования. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе. От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада. Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их. Командой МБДОУ спроектированы нормы общения педагогов с детьми, родителями; родителей с детьми, правила недопущения конфликтных ситуаций с родителями. |
| Информационная политика детского сада. | Работ педагога с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если есть. Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Корпоративная пресса – один из современных инструментов чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Часто каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Общий чат для всех родителей детского сада ведет кто-то из администрации, и он служит, прежде всего, для оперативного размещения информации, объявлений |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ | * сотрудничество с семьей. * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.   Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценностьвоспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вестивоспитательнуюработу, он долженбытьнаправлен взрослым.  Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшаяситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальнаябеседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.  Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:   разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детсковзрослый спектакль, построение эксперимента,совместное конструирование,спортивные игры и др.);   проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, свзрослыми, с носителями воспитательно значимых культурныхпрактик (искусство,литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Донецкого края;  создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»–показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).  Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методическойработына основе традиционных ценностейроссийскогообщества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом,с подгруппами детей,с каждым ребенком. |
| Ключевые правила ДОУ | **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и**  **поведения:**  − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и  детей первым  − улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за  -поведение детей в детском саду;  − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  − уважительное отношение к личности воспитанника;  − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же  время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.  **Ключевые правила ДОУ**  **Пример:** регулярная зарядка для детей в группе  Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.  Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.  Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.  После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.  **Категорически запрещается приносить в детский сад**:  •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).  • продукты питания для угощения воспитанников.  • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.  **Правила для семьи:**  Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.  Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.  Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.  Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.  Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).  **Павила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**  Основу режима ДОУсоставляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.  Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.  Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.  В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.  **Права воспитанников ДОУ**  ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОУ, имеют право на:**  • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;  • охрану жизни и здоровья воспитанника;  • свободное выражение собственных взглядов и убеждений;  • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;  • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;  • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;  • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;  • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;  • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ основной образовательной программой дошкольного образования;  • пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;  • получение дополнительных образовательных услуг  Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений  Поощрение воспитанников ДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.  **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ:**  Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.  В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:  • направить в органы управления ДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;  • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.  **Меры социальной защиты**  В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.  Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)  Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)  **Правила по сотрудничеству с родителями**  По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОУ в специально отведённое на это время.  **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**:  • быть избранным в родительский совет группы;  • повышать педагогическую культуру;  • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОУ. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ | Ритуал – установленный порядок действий.  Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.  ***Ежедневные традиции*:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).  Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг).* Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.  ***Еженедельные традиции:*** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. По пятницам - «*Круг хороших воспоминаний*» - это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. *«Для всех, для каждого»* - мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.  ***Ежемесячные традиции*:** «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.  ***Ежегодные традиции:*** «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.  *«Интерактивные выставки».* В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.  Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.  • День знаний (1 сентября)  • День освобождения Донбасса ( 8 сентября)  • День народного единства (4 октября)  • День матери (27 ноября)  • День защитника Отечества (23 февраля)  • Международный женский день 8Марта  • День смеха  • День космонавтики (12 апреля)  • Всемирный День Земли (22 апреля)  • День Победы (9 мая)  • День Донецкой Народной Республики (11 мая)  • Международный день защиты детей (1 июня)  • День России (12 июня)  *Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.  *Ежегодно проводятся мероприятия,* посвященные:   * явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) * окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День   птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;   * традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый   год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «Лента памяти», «Клумба победы»;   * наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»   *Личное приветствие каждого ребенка и родителей*. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.  **Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.  *«Утреннее приветствие всех детей группы*" Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.  **Цель:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.   * *Новоселье групп*. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. * **Цель:** Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.   *Встреча с интересными людьми.*  Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.  *Поздравление именинников*. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.  **Цель:**Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.  *Поздравление пожилых людей*  *Весенний концерт для бабушек и дедушек.* |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальнаю и культурную среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)** | |
| ***Отражение ценностей в РППС:Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро,Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.*** | |
| **Родина:** Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.  Магнитные карты (путешествий по России).Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и ДНР. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом.Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.  **Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.«Семейное древо».  Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к  праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра,хобби семьи. Библиотека «Моя семья».Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.  **Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.)Уголки дежурства. Национальные мастерские.  **Культура**: Визуализация правил поведения в ДОУ. Народные костюмы,изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке»,«Правила поведения в театре»Полочка красоты (в группах).Мини-музеи в группах,холлах (народные,музыкальные, книг…).Эстетика группы.Красота комнатных растений.Эстетика интерьеров,штор в помещении.Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОУ(библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.Костюмерная.Фойе. Музыкальный зал.Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.  **Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны»,«Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д.«Логика и математика»,уголок шахмат и шажек и др.  **Здоровье:** Уголки здоровья,правила поведения.О здоровом образе жизни (стенды,  плакаты). Закаливание.Уголки безопасности. Спортивная площадка.Площадка ПДД.Тематические уголки по ПДД.Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.Уголок уединения.  **Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу | |

**2.8.4. Воспитывающая среда образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия воспитывающей среды** | **Образовательные модели (проекты) осуществления условий** |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности,степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:   * «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами; * «от совместной деятельности ребенка и взрослого»– воспитывающаясреда,направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка ив зрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательныхцелей; * «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет иполучает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваиваяценностиисмыслы, заложенные взрослым.   Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; | **Проекты по созданию мастерских:**  Пекарня  Театральная гостиная  Швейная мастерская  Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)  Музеи  Космосмодром  Картинная галлерея  Мастерская профессий «Армии» |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,   * «тематические недели», * «события» и праздники страны * «реализация проектов», * «сезонные явления в природе», * «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ * «традиции» * Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ). * Предстоящие городские события * мастер – классы, практические дела   ***А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематичекая, средовая.***  1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).  2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)  3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;  4.совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |

**2.8.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Ценности и цели профессионального сообщества,профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности  Особенности организациивсех общностей и их роль в процессе воспитания детей | 1. **Профессионального сообщества** (ГКООУ «Школа № 67 Г.О. Донецк» ДНР)  ***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между  людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О. Донецк» ДНР. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.  К профессиональным общностям в ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О. Донецк» ДНР относятся:   * Педагогический совет; * Творческая группа; * Психолого-педагогический консилиум. * Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста) * Методический совет   Воспитатель, а также другие сотрудники должны:   * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных   ориентиров, норм общения и поведения;   * мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные   стремления к общению и взаимодействию;   * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми   внутри группы сверстников принимала общественную направленность;   * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе   чувства доброжелательности;   * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость   к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание  к заболевшему товарищу;   * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество * сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,   доброжелательность и пр.);   * учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые   сплачивали бы и объединяли ребят;   * воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.   ***Профессионально-родительская общность***  Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников ,которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважениедругкдругу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детскомсаду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и вдальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.  ***Детско-взрослая общность*** - субъект воспитания и развития детей дошкольноговозраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий,ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.  ***Детская общность***  Общество сверстников–необходимое условие полноценногоразвития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружножить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или иномсообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогатькак старшим,так и другдругу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и смладшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,следования общим для всех правилам,нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | Народные праздники: масленица, рождество, день святого Николая. Праздник «Урожая», спортивные праздники, осенняя и весенняя ярмарки, театр, концерт.  **Например:** Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада *«Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры», «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».*  Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:  - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);  - познавательно-исследовательская деятельность;  -продуктивная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);  - экологические акции *(«Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад», «Чистый дворик», «Первоцветы», «Клумба Победы»);*  - экскурсии по экологической тропе детского сада  Осуществляя работу в рамках сетевого проекта *«Ранняя профориентация».* В рамках мини-проекта *«Маленький ландшафтный дизайнер»* мы включаем разновозрастное взаимодействие:  - проектная деятельность;  - продуктивная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность. |

**2.8.6.Формы совместной деятельности в образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми** | **Месяц** |
| **Обсуждение итогов летнего отдыха**. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».  Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрос- лых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека*.*  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Сентябрь |
| **Мастер-класс «Родной дом: строительство и уб ранство».**  Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые со- блюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Октябрь |
| **Семейная гостиная «Мужское воспитание».**  Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Ноябрь |
| **Мастер-класс «Народная игрушка».**  Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения куль- туры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства).  Цели: образование родительской обществен- ности в рамках приобщения ребенка к культур- ным ценностям человека; объединение воспи- тательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Декабрь |
| **Гостиная «Мать и дитя».**  Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.  *Ответственные:* воспитатели детского сада | Январь |
| **Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества).** Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.  Цели: ознакомление с традициями семей вос- питанников; способствование совместной дея- тельности взрослых и детей.  *Ответственные:* старший воспитатель, воспитатели групп, психолог | Февраль |
| **Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта.**  Цель: развитие конструктивного взаимодей ствия воспитывающих взрослых.  *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель, психолог | Март |
| **Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра).**  Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; пред- ложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.  *Ответственные:* воспитатели, психолог, старший воспитатель | Апрель |
| **Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников**. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».  Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.  Ответственные: заведующий, старший воспитатель | Май |

**Календарно-тематическое планирование и для Основной Программы**

**и Рабочей Программы воспитания**

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, постороенные на примерном календаре праздников и событий в соотвсетвии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОУ**.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОП ДО**

**на 2024-2025 учебный год**

**(распределение тематических недель)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарная неделя** | **Дата и название**  **праздника (события)** | **Ранний**  **возраст** | **1 разновозрастная группа** | **2 разновозрастная группа** | **Итоговые мероприятия с детьми** |
| **СЕНТЯБРЬ**  1 неделя  02.09.- 06.09. 2024 | 01 - «День знаний»  03 - день солидарности в борьбе с терроризмом  04 - Международный день  благотворительности  6 сентября - День чтения книги | Адаптация.  Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. Здравствуй, детский сад! Наша групповая  комната. Любимая игрушка.  **Р/к** Родной город. Площади, улицы и переулки нашего города. | Вот и лето прошло. Наш любимый детский сад. Ближнее окружение.  **Р/к** Родной город (культурно-историческое наследие родного города). Главная улица города. | 02.09. - Музыкально-познавательное развлечение ко Дню Знаний  04.09.- Акция «ИГРЫ, ИГРУШКИ, КНИЖКИ-наши ДРУЗЬЯ!» Просмотр видеороликов «Твори добро», Беседы с детьми и родителями. |
| **с 04.09.2024 г. по 15.09.2024г. Первичный Мониторинг (мл, ср, ст, подг. группы)** | | | | | |
| 2 неделя  09.09.-13.09.2024 | 08 – День освобождения Донбасса. Международный день распространения грамотности.  9 сентября - День плюшевого мишки  9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской  помощи  12 - День дружбы народов  13 сентября - День парикмахера в  России. | Адаптация.  Я, моя семья.  Мы играем вместе. Наши игры и игрушки. | Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, ближайшее окружение. **Р/К** Понятия «семья», «Родной дом». | Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. **Р/К** Понятия «семья», «Родной дом». «Мой дом - моя крепость». Генеалогическое дерево. Мой дом, адрес, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение. | 08.09. Викторина для ст. дошкольников «Скоро в школу» ко дню распространения грамотности.  08.09. Выставка рисунков и поделок «Донбасс непокоренный!»  12.09 - Игровая прграмма «Все люди на большой планете должны всегда дружить!»  13.09. - Вставка рисунков «Генеалогическое дерево моей семьи» |
| 3 неделя  16.09 - 20.09. 2024 | 19- российский день леса  19 сентября - День смайлика.  20 - День осени  21-всемирный день мира | Осень. Наш участок. «Овощи и фрукты – полезные продукты!» Что растет на грядке? | Осень. Свойства воздуха. Сезонные изменения.  **Р/к.** Леса Донбасса | ТН «Деревья. Природное сообщество: «ЛЕС»  **Р/к.** Леса Донбасса | 20.09.- День осени. Выставка детского творчества.Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката.  21.09. - акция «Голубь мира» |
| 4 неделя  23.09.-27.09.2024 | 25 - Всемирный день моря.  27 день воспитателя  Месячник по ППБ, ПДД  30 - День присоединения Донецкой Народной Республики к России  30 - День Интернета в России | Кто работает в детском саду?  «Осторожно, дети!» (ПДД) | Сезонные изменения в природе. Осень золотая.  Труд людей в детском саду. **Р/к** Растительный мир нашего региона | Сезонные изменения в природе осенью.  **Р/к** Растительный мир нашего региона.  Свойства воздуха.  Профессии людей в детском саду. | 25.09.- Конкурс творческих работ «Наш друг - светофор!»  27.09. - выставка рисунков «Открытка для воспитателя!»  27.09 - Выставка рисунков «Наш дом -Россия»  27 - музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями) |
| **Тематическая беседа «Одна страна, одна семья, одна Россия!»** | | |
| **ОКТЯБРЬ**  1 неделя  30.09 - 04.10.2024 | 01 - Международный день пожилых людей. Международный день музыки.  2 - День здоровья.  04 - День защиты животных.  05 - День учителя. | Животные. Кто живет в лесу? | Среда обитания: кто, где живет?  **Р/к** «Животные лесов Донбасса» | ТОП «Дикие животные», Охрана природы:Красная Книга» **Р/к** «Животные Донбасского края» | 01.10-Фотовыставка «Мои любимые бабушка и дедушка!»  04.10 - Панно «Красная книга Донбасса»  05.10 - Конкурс рисунков «Учителю с любовью!» |
| 2 неделя  07.10-11.10.2024 | 10 - День работников сельского хозяйства. | «Овощи и фрукты – полезные продукты!» Осенний урожай в саду. Фрукты. | Овощи, фрукты, грибы. Собираем урожай. Свойства грунта.  **Р/к:** Сельское хозяйство родного края. | ТН «Продукты сельского хазяйства» Природное сообщество: «Поле, луг, степь».  ПИД: Грунт.  **Р/к:** Сельское хозяйство родного края. | 11.10 **- Р/к** Панно «Полевые и луговые растения» Донбасса» |
| 3 неделя  14.10 - 18.10.2024 | 16 - Международный день хлеба | Человек. Части тела.  ТН- «Оладушки от бабушки».  «Каравай» (хороводная  игра) | ТН: Разнообразие продуктов питания.  Откуда хлеб пришел?  **Р/к** «Какие продукты питания производятся в Донбассе?» | ТН: Вредная и полезная еда. «От зёрнышка до  хлебушка!»  **Р/к** «Какие продукты питания производятся в Донбассе?» | 16.10 - Выставка рисунков «Хлеб - главное богатство!»  18.10 - праздник «Осень в гости к нам пришла» |
| 4 неделя  21.10 - 25.10.2024 | 20 -День отца в России  20 - День повара | Насекомые.  Разговоры о важном: «Мой папа» | Наша любимая еда: молоко и молочные продукты.  **Р/к** Донецкий молокозавод. Разговоры о важном: «День отца» | Среда обитания: Насекомые.  Разговоры о важном: «День отца»  **Р/к** «Насекомые нашего  Региона» | 21.10 - Развлечение для детей 1 и 2 разновозрастной группы «День отца» |
| 5 неделя  28.10. - 01.11.2024 | 28 октября - День бабушек и дедушек.  31 - Всемирный день городов. | Мой город. Дома родного города. | ТН «Многообразие городов России».  **Р/к** «Донецк - столица ДНР». Донецк-город трудовой славы | ТН «Многообразие городов России».  **Р/к** «Промышленные города ДНР». Донецк-город трудовой славы | «Города России» (познавательная игра) ко Всемирному дню городов |
| **НОЯБРЬ**  1 неделя  05.11.- 08.11.2024 | 04- День народного единства  08 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | Мой дом и его части | Мы живём в России.  ТН «Из истории домов и зданий»  Одежда. Обувь. | Родная страна. День  народного единства. ТН- «Кремли - защита земли Русской».  ТОП «Из истории одежды, обуви, головных уборов» | 05 - Выставка творческих работ ко Дню народного единства.  Выставка рисунков «Русский кокошник» |
| 2 неделя  11.11.- 15.11.2024 | 10 - «Всемирный день науки»  12 - День синички | Труд взрослых. | Труд взрослых. Профессии. Профессия «Ученый».  **Р/к** Ученые Донбасса | Труд взрослых. Профессии. Выдающиеся личности в российской науке.  **Р/к** Ученые Донбасса | 10 - выставка рисунков «Научные открытия!»  12 - акция «Покорми птиц!» |
| 3 неделя  18.11.-22.11.2024 | 16 - «Всемирный день  толерантности (терпимости)»  18 - День Рождения Деда Мороза.  23 - Международный день акварели. | Одежда. Обувь. | Насекомые. **Р/к** «Насекомые нашего Региона»  Наши добрые дела. Урок вежливости и этикета | Народы России.  Наши добрые дела. Урок вежливости и этикета | Фото выставка - коллаж «Народы разных стран». |
| 4 неделя  25.11.-29.11.2024 | 30 - «День матери в России»  (последнее воскресенье ноября)  30 - «Всемирный день домашних  животных»  30 - День Государственного герба Российской Федерации | Посуда. | ТН «Из истории посуды и столовых приборов». ТОП «Мама, папа, я -  наша дружная семья» | ТН «Из истории посуды и столовых приборов»  ТОП «Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах» | 28 - праздник «День матери» |
| **ДЕКАБРЬ**  1 неделя  02.12 -06.12.2024 | 1 - Всероссийский день хоккея  03 - День неизвестного солдата.  Международный день инвалидов.  4 - День написания писем Деду Морозу.  05 - День добровольца (волонтёра) в России. | Здравствуй,  зимушка-зима!  Домашние животные | Здравствуй,  зимушка-зима!  Домашние животные и их  детёныши | Здравствуй,  зимушка-зима!  Домашние животные. Их роль в жизни человека. | 06 - Панно фотоколлаж «Домашние животные разных  стран» |
| 2 неделя  09.12-13.12.2024 | 08 - «Международный день  художника»  09- «День Героев Отечества»  12 - «День Конституции  Российской Федерации»  12 - Международный день пряничного домика  13 - «День первых снежинок»  13 - День медведя. | Сезонные изменения в природе. «Зимушка-зима».  ОБЖ «Будь осторожен!» | Героические профессии  **Р/к** «Герои ДНР»  Государственные  символы России и моего края (**Р/к)** | Героические профессии. Герои нашей Родины.  Государственные  символы России и моего края (**Р/к)** | 13 - конкурс вырезанных снежинок и разных материалов «Первая снежинка»  Конкурс творческих работ «Вифлиемская звезда» |
| 3 неделя  16.12 - 20.12.2024 |  | Части суток. | Сезонные изменения в природе. «Зимушка-зима». Части суток  ОБЖ «Будь осторожен!» | Явления в природе. «Зимушка-зима». Части суток.  ОБЖ «Будь осторожен!» | 19 - ТОП «Народные праздники на Руси: русский фольклор» |
| 4 неделя  23.12- 28.12.2024 | 26 декабря - День подарков.  29 - «День пушистой елочки»  30 - «День ёлочных игрушек»  31 - «Новый год» | В гости елочка пришла  «Спички – не игрушка, огонь – не забава!» | Новый год стучится  в дверь  «Осторожно – электроприборы!» | Новогодние  традиции России и мира  «Пожар в квартире**»** | 23 - конкурс творческих работ «Экоелочка»  24 - конкурс творческих работ «Елочная игрушка»  27 - Новогодние утренники |
| **ЯНВАРЬ**  2 неделя  9.01- 10.01.2025 | 8 января - День детского кино.   1. «Международный день спасибо» | Зимние игры и забавы  Учимся говорить вежливые слова | Зимние игры и забавы  В мире вежливых слов | Зимние игры и забавы.  Королевство этикета | Неделя здоровья |
| 3 неделя  13.01-17.01.2025 | 13 января - День российской печати  18 января - День Винни-Пуха | Народная игрушка | Народная игрушка  **Р/к** Народные промыслы Донбасса | Народная игрушка  **Р/к** Народные промыслы Донбасса | 14.01- 19.01 Традиционные зимние праздники на Руси |
| 4 неделя  20.01-24.01.2025 | 19 - «Всемирный день снега»  20 - «День пингвина» | «Что из чего?» Свойства разных материалов | ТОП «По странам и континентам» (один день - один континент: Африка, Арктика, Австралия, Антарктида, Америка) | ТОП «По странам и континентам» (Один день - одна страна: США, Германия, Франция, Италия, Англия). | ТОП - Зима в разных странах |
| 5 неделя  27.01-31.01.2025 | 27 - «День полного снятия блокады Ленинграда»  29 - «День рождение автомобиля» | Транспорт. Машины  вокруг нас | Виды транспорта. Соблюдаем ПДД | Транспорт, виды транспорта, транспорт спецназначения. Дорожная безопасность | 27 - выставка фотографий «Блокадный Ленинград» |
| **ФЕВРАЛЬ**  1 неделя  03.02.-07.02.2025 |  | Мебель. | Разнообразие мебели. | ТН «Из истории мебели» | 07 - выставка творческих работ «Лего -мебель» |
| 2 неделя  10.02.-14.02.2025 | 08 - «День российской науки»  7- День огнетушителя.  10 - День домового  10 - День памяти А. С. Пушкина  11 - День зимних видов спорта в России | Мир неживой природы  Песок и вода | Мир неживой природы. Свойства и материалы | Путешествие на  машине времени в  мир предметов,  техники, механизмов,  изобретений | 10 - **Р/к** Фотоколлаж Великие учёные Донбасса и их изобретения |
| 3 неделя  17.02.-21.02.2025 | - Масленица  15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества.  17 - День рождения Агнии Барто  19 - День смешивания разных красок.  21 - Международный день родного языка | Народный фольклор (малые формы) | Народный фольклор. Народная культура  и традиции родного края. | Народная культура  и традиции России. Народный фольклор. **Р/к** Народная культура  и традиции родного края. | Развлечение «Ай, да Масленица!» |
| 4 неделя  24.02.- 28.02.2025 | 23 - «День защитника отечества»  27 - Всемирный день полярного медведя | Наши папы  Белый медведь Умка. | День защитника  Отечества  Животные крайнего Севера. | День защитника  Отечества  Животные крайнего Севера. | 24 - Спортивное развлечение «Служу Отечеству!» |
| **27 марта День театра Международный праздник - Международный день театра кукол (День кукольника).**  **31 марта день рождения Корнея Чуковского – классика русской детской литературы, поэта, публициста, литературного критика, переводчика и литературоведа.** | | | | | |
| **МАРТ**  1 неделя  03.03 - 07.03.2025 | 01 - День кошек в России.  03 - Всемирный день писателя.  03 - «Всемирный день дикой природы»  08 - «Международный женский день» | Весна пришла.  Мамин день.  «Мой друг-светофор» | Сезонные изменения в погоде весной.  Мамин праздник  «Полезные знаки» | ТН «Ранняя весна»  «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»  «Правила дорожного движения выполняй без возражения» | 06 - Праздник «Праздник  бабушек и мам!»  **Р/к** «Заповедники Донбасса» |
| 2 неделя  10.03 - 14.03.2025 | 12 - День посадки цветов.  14 - Международный день рек. | Весна на нашем участке. | Реки, моря, озера, океаны.  **Р/к** Водоемы Донбасса | Водные ресурсы России.  **Р/к** Водоемы Донбасса | 10-14.03 - Акция «Первоцветы» |
| 3 неделя  17.03 - 21.03.2025 | 18 - «День воссоединения Крыма с  Россией»  20 - Всемирный день воробья.  21 - Международный день лесов.  22 - «Всемирный день водных ресурсов» | Реки и озера. | Рыбы и земноводные. **Р/к:** Сезонные изменения моего края | Среда обитания: Рыбы и земноводные.  **Р/К** :Сезонные изменения моего края | 21.03 - ТОП « Водоемы Донбасса» |
| 4 неделя  24.03.- 28.03.2025 | 25 - День работника культуры  России  27 - Всемирный день театра.  Последняя неделя  марта – неделя сказок  27 - «Всемирный день театра» | Помогаем маме. | Инструменты и материалы. | Бытовая техника и приборы. Инструменты и материалы | 25.03 - ТОП «Телевидение»  27.03 - Театрализация и драматизация сказок |
| **АПРЕЛЬ**  1 неделя  31.03 - 04.04.2025 | 01 - «День смеха»  01- День птиц.  02 – Международный день детской книги | Птицы и рыбы. | Птицы зимующие и перелетные. Птичьи столовые.  **Р/к:** Птицы нашего региона | Среда обитания: Птицы.Забота о птицах.  **Р/к:** Птицы нашего региона | 01.04 -Тематический день  «Мы веселимся, мы  смеёмся» |
| 2 неделя  07.04 - 11.04.2025 | 07 - «Всемирный день здоровья»  08 - День российской анимации.  11- День Берёзы  12 - День космонавтики. | Я расту. Я здоровье берегу.  Продукты. | За доровый образ жизни! Я – человек. Части тела.  Космос. Космические путешествия | Я – человек. Я и мое тело. Всемирный день здоровья.  Всемирный день  авиации и  космонавтики | 07 - Спортивное развлечение ко Всемирному дню здоровья   1. - Выставка рисунков и поделок «Земля – наш дом во Вселенной», «Русская березка» |
| 3 неделя  14.04. - 18.04.2025 | 15- Международный день цирка.  15 - День рождения подснежника  18 - «Международный день  памятников и выдающихся мест» | Светит  солнышко в окошко Идём в Цирк | Природа проснулась  – весне улыбнулась. Весна в городе. Весна в деревне.  Цирк. Все о цирке. | Весна шагает по  Планете.  История цирка в России, артисты, люди и  животные, профессии в цирке. | ТОП «Донецкий цирк» |
| 4 неделя  21.04.-25.04.2025 | 22 -«Международный день Земли»  28 - День работника скорой медицинской помощи. | Строим дом  «Земля-наш общий дом» (Растения в нашей группе и на участке) | «Земля-наш общий дом»  Комнатные растения.    Исторические памятники России.  **Р/к:** Достопримечательности  нашего города  «Земля-наш общий дом» | «Земля-наш общий дом»  Всё о деревьях, кустарниках, грибах,  цветах.  Исторические памятники и памятные места в России.  **Р/к:** Архитектурные и  природные памятники родного края | 23 - Лепбук «Природа Донбасса» |
| 5 неделя  28.04.-30.04.2025 | 30 - «День пожарной охраны» | Неделя безопасности.  Профессия «Пожарный»  Мой дом и бытовые  помощники. | Неделя безопасности.  Опасные профессии.  Мой дом безопасность в доме | Неделя безопасности.  Труд взрослых, Профессии, связанные с риском. Пожарная безопасность | 29 - Развлечение к Неделе безопасности ( по ПДД, ППБ, БЖД)  30 - Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» |
| МАЙ  2 неделя  05.05. - 08.05.2025 | 01 - Праздник Весны и Труда.  05 - День водолаза. | Труд взрослых. Домашний труд. | Полезный труд. Разные профессии.  **Р/к:** Профессии в Донецком крае | Труд взрослых. Все профессии важны - все профессии нужны!  **Р/к:** Профессии в Донецком крае | 08 - Акции:«Окна Победы», «Бессмертный полк», «Лента памяти», «Клумба Победы».  Выставка творческих работ «Помним, чтим , гордимся!» |
| 3 неделя  12.05 - 16.05.2025 | 09 - День Победы.   1. День Донецкой Народной Республики 2. «Всемирный день одуванчика»   15 – Международный день семьи | Транспорт.  Мой дом  Цветы | День Победы. Великая Армия России.  Мой город.  Цветы и травы | День Победы. Герои Победы  Моя Республика.  Луга и поля нашей  родины | 12 - Выставка творческих работ ко Дню Республики «Я люблю - ДНР!»  ТОП «Моя семья» |
| 4 неделя  19.05 - 23.05.2025 | 18 - Международный день музеев в России  19 - День детских общественных  организаций России  20 - «Всемирный день пчёл» | Игрушки | Мы в Музее. Все про  Музей.    **Р/к**: Музеи нашего города. | Музеи России. (архитектура,  известные  музеи , об экспонатах,  картинах, какие бывают музеи. Профессии  Музея).  **Р/к**: Музеи нашего города. | ТОП ««Кто такие пчелы?» |
| 5 неделя  26.05 - 30.05.2025 | 24 - День славянской письменности и культуры.  26 - День бумажных самолётиков   1. Общероссийский день библиотек 2. Выпускной | Разноцветный мир. Здравствуй, лето!  Сенсорное развитие. | Разноцветный мир. Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! До свидания детский сад! | 24 - выставка рисунков «Вот и лето пришло!»  28 - выпускной |
| ИЮНЬ  1 неделя  02.06 - 06.06.2025 | 1 - День защиты детей  06 - «День русского языка» | Неделя сказок | Неделя сказок А.С. Пушкина | Неделя поэзии  Солнце русской поэзии А.С. Пушкин | Музыкально-спортивное развлечение. ««Я – ребенок! И я имею право!»»  Выставка рисунков ко «Дню защиты детей»  Выставка рисунков «Сказки А.С.Пушкина» |
| 2 неделя  09.06 - 13.06.2025 | 12 - «День России» | Мой родной город  (посёлок) | Моя страна Россия  ТОП «Народные промыслы России» | Я горжусь Россией!  ТОП «Народные промыслы России» | Акция «Окна России»  ТОП Города России «Золотое кольцо» |
| 3 неделя  16.06. - 20.06.2025 | 21 - «Международный день цветка» | Цветочный калейдоскоп | Цветочные мотивы в декоративной росписи России. «Сине-голубая Гжель», «Веселый Городец» | Цветочные мотивы в декоративной росписи России. «Гжель», «Городец», «Хохлома» | Выставка работ декоративного творчества |
| 4 неделя  23.06. - 27.06.2025 | 22- «День памяти и скорби»  26 - «День рождения  зубной щётки» | Как хорошо здоровым  быть!  Разнообразный мир  людей и предметов | Как хорошо здоровым  быть!  Разнообразный мир  людей и предметов | Как хорошо здоровым  быть!  Разнообразный мир  людей и предметов | Проект «Детский сад – территория здоровья!» |
| ИЮЛЬ  1 неделя  30.06 - 04.07.2025 |  | Неделя любимых игр.  «Занимательные превращения» Экспериментально- игровая площадка  «Юные исследователи» | Неделя любимых игр.  «Занимательные превращения» Экспериментально- игровая площадка  «Юные исследователи» | Неделя любимых игр.  «Занимательные превращения» Экспериментально- игровая площадка  «Юные исследователи» | Развлечение «Шоу мыльных пузырей» |
| 2 неделя  07.07 - 11.07.2025 | 08 - «День семьи, любви и верности» | Моя семья | Моя семья | Моя семья | ТОП «Любимые книги»  «Ярмарка народных мастеров» |
| 3 неделя  14.07 - 18.07.2025 |  | Солнце воздух и  вода наши лучшие | Солнце воздух и  вода наши лучшие | Солнце воздух и  вода наши лучшие | Развлечение «День Нептуна» |
| 4 неделя  21.07 - 25.07.2025 | 23. - «Всемирный день китов и  дельфинов» | Мы друзья природы.  Неделя экологии  Неделя добрых дел | Мы друзья природы.  Неделя экологии  Неделя добрых дел | Мы друзья природы.  Неделя экологии  Неделя добрых дел | Выставка рисунков «Обитатели морей и океанов» |
| 5 неделя  28.07. - 01.08.2025 | 30 - «Международный день дружбы» | Неделя путешествий | Неделя путешествий  По станам и континентам | Неделя путешествий  По станам и континентам | Развлечение «Поезд дружбы» |
| АВГУСТ  1 неделя  04.08 - 08.08.2025 | 05 - «Международный день  светофора» | Неделя Дорожного  движения | Неделя Дорожного  движения | Неделя Дорожного  движения | Развлечение по ПДД «Лето красное – безопасное!» |
| 2 неделя  11.08. - 15.08.2025 | 12 - День физкультурника | Олимпийская неделя | Олимпийская неделя | Олимпийская неделя | Спортивные соревнования «Олимпийские игры - 2025» |
| 3 неделя  18.08 - 22.08.2025 | 16 - «День малинового варенья»  22 - «День Государственного флага России» | Дары лета | Символ России –  государственный флаг | Символ России –  государственный флаг | Проект «Мы живём в России» |
| 4 неделя  25.08. - 29.08.2025 | 27 -День российского кино. | В мире музыки.  Волшебный мир российского кино | В мире музыки.  Волшебный мир российского кино | В мире музыки.  Волшебный мир российского кино | Неделя искусств в детском саду |