МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №46 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 30 августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 46 Г.О. ДОНЕЦК»
_____Н.Б. Кулаковская
Приказ № 46 от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 46 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

на период 2024–2028 г.г.

г. Донецк

2024 год

1

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 157 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР на 2024 – 2028 гг.	4
3	Целевые индикаторы программы	9
4	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации	9
5	Проблемно - аналитический анализ (SWOT - анализ)	14
6	Концепция Программы развития	22
7	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	24
8	Цель и задачи программы	24
9	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	25
10	Стратегия развития ДОУ	26
11	Совершенствование структуры управления	27
12	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно - методические, информационные и пр.)	27
13	Ожидаемые результаты Критерии результативности	28
14	Стратегический план действий по реализации программы развития	31
15	Система контроля по выполнению основных разделов программы	37
16	Заключение	38

1. Пояснительная записка

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 46 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О. Донецк» ДНР) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О. Донецк» ДНР разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

·□государственная политика в сфере образования;

·□достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения.

·□особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
·□финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально- технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

2. Паспорт программы развития

Название программы	Программа развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР на 2024 – 2028 гг.
Разработчики программы	Администрация ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР № __ от 19.08.2024
Исполнители программы	Участники образовательных отношений ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
Документы послужившие основанием для разработки программы развития	✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г ✓ Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года) ✓ Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом

	Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ✓ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 ✓ Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809 ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». ✓ Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября2013 г. № 544н); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО); ✓ Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

	(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ✓ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28) ✓ Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 46 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ **и другие нормативно, правовые акты**
Назначение программы	Программа развития предназначена: - для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; - построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Статус программы	Нормативный документ ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.
Цель Программы	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно- нравственных ценностей. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства.
Комплексные задачи программы развития	- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; - Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; - Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью

	повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей; - Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха; - Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Переход на ФОП и ФАОП. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищённости организации.
Период реализации программы	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год (5 лет)
Этапы и сроки реализации программы	**Подготовительный этап** (сентябрь – декабрь 2024года)**:** анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. **Практический этап** (январь 2025 года – август 2028года): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития. **Заключительный этап** (сентябрь – декабрь 2028 года): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	-включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; -высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников; -наличие материально-технических, психолого- педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; -функционирование внутренней системы оценки качества образования; -стабильное финансирование Программы.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые показатели Программы	- Предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); - Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

	- Удовлетворённость 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; - Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности; - Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада; - Удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. - Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим ДОУ; - Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования; - Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг; - Обновление материально-технической базы - на 40%.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда. - Создание высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг; - Реализация в полной мере новых программ дополнительного образования для детей и их родителей; - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; - Внедрение и эффективное использование цифровых технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; - Повышение эффективности использования собственных ресурсов; - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ; - Отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Финансирование Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: - бюджетные средства;
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения
Контроль реализации Программы	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О. Донецк» ДНР. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О. Донецк» ДНР. Контроль осуществляет администрация ДОУ.

3. Целевые индикаторы программы

Индикаторы	
Кадры	- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, современные технологии; - число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; - рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогическому персоналу
Воспитанники	- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
Семьи воспитанников	- удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДОУ

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а также часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

-определение стратегических целей и задач;

-разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

-принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

-принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

-принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

-принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

4.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Полное наименование учреждения:	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 46 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Сокращенное наименование учреждения:	ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР,
Тип учреждения	Казенное учреждение
Организационно – правовая форма	Собственность субъектов РФ
Форма собственности	Государственное казенное учреждение субъекта РФ
Руководитель:	Кулаковская Наталья Борисовна
Юридический адрес:	283008, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. СЛАВИНА, Д. 5
Телефоны:	7949309 66 79 Кулаковская Н.Б.
Электронная почта:	mdoy-46@mail.ru
Официальный сайт:	https://ds46-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Год основания:	1959 год,
Правоустанавливающие документы	Лицензия № ЛО35-00115-93/00663137, дата выдачи 30 июня 2023г.
Форма обучения:	Очная
Срок обучения:	5 лет
Язык обучения:	Русский
Сведения о воспитанниках (количество групп, возрастной состав)	1 разновозрастная группа (1.5 – 3года) 2 разновозрастная группа (3-7 лет) В плане развития ДОУ- открытие еще двух дошкольных групп общеразвивающей направленности. К 2026 году будет функционировать 5 возрастных групп.
Условия для реализации образовательной программы	- Кадровые условия: укомплектованность организации педагогическими кадрами, руководящими и иными работниками 100%. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). - Финансово-экономические условия: осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения

	государственных гарантийобеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования, реализация обязательной части образовательной программы (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). - Материально-технические условия: наличие групповых помещений, помещений для занятий, музыкального зала, спортивных сооружений, картинной галереи, кабинетов медицинского назначения и административных помещений. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. В составе площадей имеются изолированные помещения, принадлежащие каждой дошкольной группе, специализированные помещения для занятий с детьми, зал для музыкальных занятий, физкультурных занятий, изостудия, медицинский блок, пищеблок, прачечная. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, в изолированных помещениях, принадлежащих каждой возрастной группе, выделены учебная и игровая зоны. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно - развивающая среда значительно обновлена. - Психолого-педагогические условия: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,

	вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. -Информационно-методические условия: обеспечение современной информационно-образовательной среды, включая комплекс информационных образовательных ресурсов, технологические средства информационных и коммуникационных технологий, система современных педагогических технологий.
Режим работы:	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 и 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00, Кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней
Открытость программы	Программа развития ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О.Донецк» ДНР является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин. В том числе в связи с изменениями во внешней среде.

В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДОУ органами управления являются заведующий ДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

5. Проблемно – ориентированный анализ (SWOT- анализ).

Цель проблемно – ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь - октябрь 2024 г. на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОУ в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития (SWOT- анализ деятельности учреждения)

№	**Направления проблемно – ориентированного анализа**	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада**		**Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения**	
		Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Возможности**	**Риски**
1.	**Нормативно – правовое обеспечение** реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
1.1	Наличие банка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО, приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с ними, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно – правовой базой.	-В учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -В учреждении есть нормативно – правовая база в соответствие с «Законом об образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. - В учреждении есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня, в т.ч. и уровня образовательной организации.	- Нормативно – правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом.	-Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – Правовых документов для учреждения. -Работа творческой группы по разработке новой нормативно – правовой базы учреждения.	-Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.
1.2	Наличие лицензии на реализацию дополнительных Образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организациями, реализующими программы дошкольного образования	-Созданы и совершенствуются условия для оказания дополнительных образовательных услуг по ЛЕГО конструированию. -Есть программа по ЛЕГОконструированию «ЛЕГОМИКС» для проведения дополнительных занятий. -Есть положительные результаты	- Дополнительных образовательных услуг нет в учреждении. - Не все педагоги имеют образование по программе «Педагог дополнительного образования» - Не отработана модель оформления финансовых документов и договоров с	- Направить на обучение по программе «Педагог дополнительного образования» педагога Лысак Е.С.	Вводятся новые дополнительные платные услуги, которые требуют новой разработки программ и создания условий для их проведения.

		работы по развитию детей.	родителями.		
2.	**Кадровое обеспечение реализации** Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
2.1	Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога	Из 7 педагогов на 01.09.2024г.: - имеют педагогическое образование - 7 педагогов. - прошли переподготовку – 7 педагогов. Итого 7 педагогов (100%)	- на 01.09.2024 г. 2 педагога (28%) является либо молодыми педагогами, либо не имеют опыта работы по должности, либо не имеют достаточно знаний в методиках. -Проблема замещения педагогов во время обучения.	- наличие в учреждении сложившейся системы наставничества, - самообразование педагогов.	-из – за текучести кадров ситуация все время меняется. - нежелание или не хватка времени для самообразования педагогов.
2.2	Наличие у педагогов сертификатов о прохождение КПК в течение 2021 – 2024 г.	Все педагоги своевременно (каждые 3 года) проходят курсы повышения квалификации. В связи с введением ФОП и ФАОП появилась необходимость прохождения педагогами курсов в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	-	- к 1 полугодию 2024г. вероятность появления очного прохождения КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	-Из –за проблемы замещения педагогов не будет возможности одновременно всех обучить на КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.
2.3	Наличие у большинства педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	Из 7 педагогов имеют: Высшую квалификационную категорию - 1 педагог (14,5%) 1 квалификационную категорию - 1 педагог (14,5%)	Соответствуют занимаемой должности - 5 педагогов (71%).	- Получить дополнительное профессиональное образование Капнулиной Н.А. и Снежко И.С. - подать заявление на установление высшей квалификационной категории педагогу Маруга Т.С.	Из –за проблемы замещения педагогов не будет возможности одновременно обучиться двум педагогам.
2.4	Мониторинг образования, КПК и аттестации педагогических работников.	Налажена система Непрерывного образование Через методическую работу внутри сада, на уровне района, города и кадровая переподготовка КПК. Создание мотивационной основы повышения квалификации. Использование в работе форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых	Не достаточное участие в работе РМО, научно практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления Молодых специалистов. Наличие творческой группы в организации. Внедрение инновационной деятельности и новых образовательных технологий	- Нежелание или не хватка времени у педагогов для аттестации на первую и высшую категории.

		специалистов.			
2.5	Укомплектованность кадрами.	Полная укомплектованность штата ДОУ. Качественный кадровый состав из 7 педагогов: - наличие музыкального руководителя, - воспитателей возрастных групп; Сохранение контингента педагогических кадров. Укомплектованность педагогическими кадрами специалистов (100% в том числе имеющих профессиональное образование -100%)	Старение педагогических кадров ДОО и их профессиональное выгорание. Низкий уровень владения ИКТ. Недостаточно знаний и навыков работы в разновозрастных группах	Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. Возможность профилактики риска неукоплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОО с педагогическим ВУЗом. Формирование и подготовка кадрового резерва; расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.	Нестабильная политическая и экономическая обстановка в регионе, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. Реструктуризация сети дошкольных образовательных организаций может привести к ликвидации ДОУ или сокращению его штата. Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной с отсутствием премиального фонда. Не желание молодых специалистов работать по специальности по окончанию учебы. Низкая оплата труда работникам дошкольной организации.
3.	**Финансово – экономическое обеспечение** реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
3.1	Составление муниципального задания в соответствиями с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности с учетом введения ФГОС ДО и ООП ДО (создание условий)	Определение объемов и расходов на реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО, программы развития ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О. Донецк» ДНР. Наличие Положения о привлечении и расходовании дополнительных средств	Недостаток финансирования, недостаток УМК, доукомплектование необходимым оборудованием, пособиями, атрибутами РППС.	Привлечение дополнительных средств. Привлечение спонсорской Помощи. Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;	ЧС, отсутствие финансирования, отсутствие фиксированных цен для расчета стоимости приобретаемого материала
3.2	Отработка системы мотивации и стимулирования педагогов и системы оплаты труда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Наличие Положения о премировании работников и распределении фонда стимулирования работников. Разработка локальных актов (внесение изменений в	Недостаточные показатели результатов освоения воспитанниками ДОУ ООП из-за дистанционного обучения, малый удельны вес участия педагогов в	Переход на очный формат обучения, мотивация педагогов на участие в ПК. Стимулирование труда педагогов, минимизация текучести персонала и	Вводятся новые профессиональные конкурсы, которые требуют новых профессиональных компетенций педагога.

		регламентирующих установление заработной платы работников организации).	профессиональных и творческих конкурсах.	предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;	
4.	**Материально – техническое обеспечение** реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
4.1	Соответствия материально-технической базы действующим санитарным и Противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.	Условия функционирования учреждения соответствуют современным требованиям, санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует санитарно эпидемиологическим требованиям к питьевому, световому и воздушному режимам. Большая территория прогулочных детских участков (5 шт) и все игровые участки разделены на все возрастные группы; имеются песочницы, малые архитектурные формы. Спортивная площадка со спортивным оборудованием; наличие спальных комнат во всех возрастных группах (5 шт); светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью; музыкальный зал отдельный, что дает в полной мере провести образовательные процессы по музыке и физической культуре; грамотно организованная РППС; имеется новое современное оборудование в пищеблоке, прачечной, обеспечение моющими, чистящими, дезинфицирующими средствами; идет интенсивная работа по	Расположение здания ДОУ находится в микрорайоне частного сектора и возле дороги, поэтому требуется особый контроль за детьми на прогулке. Все постройки на детских участках периодически ломаются, после каждого обновления по причине нахождения в вечернее и ночное время на территории ДОУ сторонних лиц; нет отдельных помещений для дополнительно образовательных услуг для детей; плохое состояние сантехники; из-за некачественного ремонта кровли крыши протекает потолок на 2 этаже; много пустующей территории, требующей облагораживания Не достаточное финансирование, отсутсвие средств на выполнение предписаний надзорных органов (установление противопожарной системы сигнализации, рамки входного контроля - металлодетекторами, замена деревянных панелей в холлах).	В перспективе продолжить благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения), вокруг территории учреждения отремонтировать ограждение и выставить камеры наблюдения и фиксируя взломы привлекать сотрудников участковой полиции для устранения поломов на участках; установить видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание; заменить неисправную сантехнику на более качественную; отремонтировать крышу силами строителей – подрядчиков; Выполненить косметический ремонт помещений ДОУ, спортивного и игрового оборудования. Согласно бюджетного запроса приобрести игровое оборудование и хозяйственный инвентарь, установить автоматическую пожарную сигнализацию.	Недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения; неготовность родителей нести временные и материальные затраты на развитие Учреждения; Отказ строителей-подрядчиков в ремонте кровли

		постройке новых клумб и грядок на территории учреждения; обеспечение своевременного проведения дезинсекции и дератизации учреждения			
4.2	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП и ФАОП ДО, к электронным Образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Есть интернет в учреждении для работы администрации.	Нет локальной сети, нет доступа к интернету для педагогов. Имеющаяся офисная техника (ноутбуки, принтеры, проекторы) выходит из строя и нет своевременного финансирования для их обслуживания. Из-за введения в работу различных сайтов (Навигатор дополнительного образования, Сферум, Госпаблики, сайт ДО, официальная группа в ВК, электронная почта и другие) требуется ставка администратора социальных сетей.	Установка лицензионных программ и методический пособий, наличие безопасного доступа к сети Интернет. Своевременность размещения и распространения информации на сайтах и среди коллектива.	Возможности финансирования.
5	**Информационное обеспечение** реализации «Закона об образовании РФ», введения ФГОС ДО, введения ФОП и ФАОП ДО				
5.1	Наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации.	Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. Наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации. Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их использование для работы с семьями воспитанников. Проведение педагогических советов по вопросам введения и	Нет своевременности обновления информации. Не все родители заходят на сайт. У педагогов нет еще глубины понимания данных нормативных документов. Педагоги редко используют возможности СМИ для изучения опыта других регионов и трансляции своего.	Педагоги стали активнее работать на своих групповых страничках. Запланировано Проведение педагогических советов, семинаров по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Проблема, стоящая перед учреждением заключается в приведении в надлежащее состояние линий интернет - провайдера Промтелеком и материально-технической базы в соответствие к постоянно меняющимся современным требованиям. В настоящее время не менее остро стоит вопрос о недостаточном бюджетном финансировании детского сада, поэтому планируется в дальнейшем расширение доли
5.2	Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их использование для работы семьями воспитанников.				
5.3	Наличие информационных стендов и обновление информации на них.				
5.4	Информирование семей воспитанников на				

	родительских собраниях.	реализаци образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Обеспечен доступ педагогическим работникам, переходящим на ФОП и ФАОП ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.			внебюджетных средств финансирования. Не все родители заходят на эти групповые странички.
5.5	Проведение педагогических советов по вопросам инновационной деятельности, введения и реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Использование разнообразных методов и приемов при развитии интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных образовательных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие достаточного опыта у молодых педагогов работы с с детьми. Недостаточное владение современными образовательными Технологиями. Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности;	Организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры) развитие инновационных форм работы с детьми; сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;	
6	**Организационно – методическое и аналитическое обеспечение** реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
6.1	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных	Мониторинг разработан и проведен.	Необходимо его провести повторно, а так же с новыми педагогами. Недостаточное оснащение методической литературой в соответствии с	Педагоги стали осознавать свои образовательные потребности и профессиональные затруднения. Привлечение внимания общества и органов	Необходима доработка данной системы мониторинга и корректировки на его основе методического

	затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.		ФГОС;	гос.власти к проблемам дошкольного учреждения и дошкольного образования;	сопровождения профессионального роста педагогов.
6.2	Разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.	Анкета практически разработана. Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности. Проведено родительское собрание по ознакомлению с ФОП и ФАОП ДО. На сайте учреждения размещены ФОП и ФАОП ДО, а так же все реализуемые в учреждении образовательные программы.	Анкетирование проводится не системно. У всех педагогов разный опыт взаимодействия с родителями и их включения в образование и воспитание детей. Требуется разработка методических рекомендаций по работе с родителями.	У педагогов есть первый опыт по включению родителей в образование и воспитание детей.	Не всегда у родителей есть понимание по данному вопросу, желание включаться в образование и воспитание детей. Нет четких региональных рекомендаций по данному вопросу.
6.3	Разработка и проведение мониторинга качества образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	В учреждении разработана система мониторинга качества образования. Педагоги проводят проводить и обрабатывают мониторинги.	Данная система требует корректировки и доработки в в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Педагоги готовы к принятию нового мониторинга.	Требуется разработка мониторинга, так как готовых образцов нужного качества нет. Нет региональных рекомендаций по мониторингу качества образования.
6.4	Наличие системы методического сопровождения реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.	Практически разработана план – программа методического сопровождения введения ФОП и ФАОП ДО.	Слишком разный уровень профессиональной компетентности педагогов. Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО началась только с сентября 2023 г., поэтому у педагогов еще не сложилось полное представление и видение реализации программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Сформирована установка педагогов на профессиональный рост.	Проблема прихода новых кадров в ДОУ, что увеличивает объемы индивидуального методического сопровождения, приводит сбоям в реализации ФОП и ФАОП ДО.
6.5	Наличие образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Разработана общеобразовательная программа ГКДОУ «Детский сад № 46 Г.О.Донецк»	Большой тематический план работы, введение новых образовательных событий возможно потребует	Педагоги активно участвуют в обсуждении образовательных программ ДО и заинтересованы в том, чтобы она была	Отсутствие финансирования в рамках программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

			пересмотра и корректировки.	максимально приближена к реальной работе учреждения.	
6.6	Наличие и качество системы организация работы ППк , организация коррекционного и инклюзивного образования в учреждении.	В учреждении разработана система организация работы ППк.	В учреждении не была отработана система организация работы ППк. Требуется выработка системы работы ППК Требуется отработка новых подходов к организации работы групп компенсирующей направленности в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФАОП ДО. Получение профильного высшего образования вВУЗах и прохождение КПК. Повышенная нагрузка на педагогов.	Системная работа ППК. Реализация адаптированных программ.	Нехватка квалифицированных узких специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов. Повышенная нагрузка на педагогов.
6.7	Наличие и качество взаимодействия по обеспечению преемственности начального общего и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.	В ДОУ проводятся: - итоговая диагностика психологической готовности детей к школе; - с родителями выпускников проводится собрание «Психологическая готовность детей к школе и родителей к поступлению в школу ребенка»; - проводится консультирование родителей по подготовке детей к школе - проводится экскурсия в школу; - заключен договор о сетевом сотрудничестве, составлен план работы по взаимодействию между садом и школой.	Многие формы взаимодействия со школой ушли после пандемии. Учителя неохотно идут на контакт из-за большой загруженности.	У педагогов учреждения и школы есть желание восстановить все формы взаимодействия.	Проблема отработки преемственности на уровне программ и технологий. Проблема адаптации детей в начальной школе.
6.8	Наличие и качество сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и общего образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Сетевое взаимодействие организовано качественно только с ГБУ «Дворец культуры Горняк»» (тематические праздники и дни, фестивали, выставки, экскурсии), с	Маленький спектр услуг дополнительного бесплатного образования. В штате нет единиц педагогов дополнительного образования. Режимы	Большой спектр услуг дополнительного образования различной направленности. Увеличение режима работы групп до 12 часов позволит реализовывать программы	Осуществление дополнительного образования во время образовательного процесса в учреждении.

		библиотекой (различные мероприятия, экскурсии)	дошкольных групп (10 часов) не позволяет в полной мере осуществлять и образовательные программы и программы дополнительного образования. Нет системы работы с Центрами «Точка роста» школ.	общеобразовательной направленности и дополнительного образования.	

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

6. Концепция программы развития

Цель разработки и реализации Программы	Привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствие с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.
Задачи, решаемые в ходе реализации Программы	1. Создать в учреждении условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении. 2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствие с ней. 3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов. 4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Основные принципы разработки и реализации Программы	- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; - принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий,

	предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников. 2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самоценности, всестороннего развития личности ребенка – дошкольника в адекватной возрасту образовательной среде и видах детской деятельности. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогической работников. 4. Формирование современной нормативно – правовой базы и обеспечение функционирования учреждения в соответствие с ней. 5. Портрет выпускника - гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

7. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

Качество образования:

-повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;

-актуализация нравственно-патриотического воспитания;

-приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;

-воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;

-формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;

-введение дополнительных платных услуг;

-повышение педагогической культуры родителей;

-взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:

-расширение направлений и качества методической работы;

-расширение методического центра ДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;

-оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;

-проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;

-обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;

-изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;

-разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков достаточным количеством малых игровых форм и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

-активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет - сети;

-необходимость введения в штат ДОУ 0,5 ставки системного администратора.

Инновационная деятельность:

-трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДОУ с социальными учреждениями:

-обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей;
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Программа развития ориентирована на:

-обеспечение системно - деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с ФОП ДО и основной образовательной программой ДОУ;
-формирование современного позитивного имиджа ДОУ;
-сохранение положительных достижений и традиций в учреждении.

9. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОУ лежат следующие **научные принципы**:

1. *Принцип гуманизации* учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
4. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
5. *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
7. *Принцип открытости* ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень

Миссия ДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.
Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:
-формирование цифровых компетенций педагогических работников;
-психолого-педагогическое консультирование родителей;
-инновационная деятельность;
-вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
-система выявления и поддержки одаренных детей;
-институт наставничества;
-профессиональное конкурсное движение.
-обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К **ценностям** ДОУ относятся:
Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.
Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.
Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

10. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 до 2029 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

Приоритетные направления стратегии развития ДОУ, реализуемые в проектах:
- Управление качеством дошкольного образования;
- Комфортная и безопасная образовательная среда;
- Успешный ребенок;
- Мы вместе;
- Кадровый потенциал;
- Содружество – содействие – сотворчество.

11. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, нормативными актами и Уставом ДОУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:
- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:
- матричной структуры управления ДОУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;
- артериального комплекса показателей эффективности управления ДОУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Инициативные группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

12. Ресурсы

Нормативно-правовые:
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений).

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.

Кадровые:
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;
- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:
- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:
- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

Финансово-экономические:
- смета расходов ДОУ;
- спонсорская и благотворительная помощь.

13. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»						
Показатель 1. Степень выполнения объема образовательных услуг	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	94	95	96	97	98
Показатель 3. Количество общих внутри ДОУ воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОУ	единиц	4	4	4	6	8
Показатель 4. Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	**%**	60	65	65	70	70
Показатель 5. Удовлетворенность родителей	**%**	86	88	90	92	94

качеством дошкольного образования						
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	%	100	100	100	100	100
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	%	90	100	100	100	100
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	%	100	100	100	100	100
Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	90	90	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»						
Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение	%	80	80	100	100	100

в области цифровых технологий						
Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	**%**	80	80	90	90	90
Показатель 4. Доля педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	**%**	80	80	90	90	90
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	**%**	60	60	70	70	70
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства муниципального и регионального уровня	**%**	80	80	80	90	90
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	**человек**	60	60	70	70	80
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников	**единиц**	30	30	30	30	30
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителя	**%**	95	97	98	99	99
Задача «Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса».						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	1	1	2	2	2
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	**%**	20	20	20	20	20
Показатель 3.	**%**	80	80	80	80	80

Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ						

14. Стратегический план действий по реализации программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

-реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;

-обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2024-2028	Заведующий
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг образовательных.	2024-2028	Заведующий
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОУ.	2024-2028	Педагогический персонал
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Педагогический персонал
5	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию.	По плану с сентября по май	Педагогический персонал
6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий

7	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы.	В период действия программы	Заведующий Педагогический состав
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей.	2024-2028	Заведующий Педагогический персонал
9	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания.	2024-2028	Заведующий
10	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования.	2024-2028	Заведующий Педагогический персонал
11	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2024-2028	Заведующий
12	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ.	Постоянно, В период действия программы	Ответственные по госпабликам
13	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал

Ожидаемые результаты:
- ежегодное 100% выполнение образовательных услуг;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово - хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 94 до 98%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;
-100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.
Задачи:
- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2024-2028	Заведующий
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально - технического состояния ДОУ.	Ежегодно	Заведующий Главный бухгалтер Завхоз
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Заведующий Завхоз Главный бухгалтер
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2024-2028	Заведующий Завхоз
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2024-2028	Заведующий Завхоз
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий
7	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2024-2028	Заведующий Завхоз
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2024-2028	Заведующий Завхоз
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (smart стол, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности).	2024-2028	Заведующий Завхоз
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2024-2028	Заведующий Завхоз

Ожидаемые результаты:
-стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
-сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
-сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО - 100 %;
-увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;
-100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:
-развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
-включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
-развитие спортивных навыков воспитанников;
-расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
-развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей.	2024-2028	Заведующий Педагог - психолог
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.	2024-2028	Педагог - психолог
3	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	В период действия программы	Педагог – психолог Педагогический персонал
4	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Оказание дополнительных образовательных услуг.	По плану с сентября по май	Педагогический персонал
5	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Заведующий Педагогический персонал
6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей.	В период действия программы	Заведующий Педагогический состав

Ожидаемые результаты:
- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ до 80%;

- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 1 до 2 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет с 0 до 20 %.

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Задачи:
- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
-обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	2024-2028	Заведующий, Педагог - психолог
2	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг.	Ежегодно	Заведующий, Завхоз
3	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Ежегодно	Педагог – психолог, Педагогический персонал

Ожидаемые результаты:
- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
Задачи:
-направить усилия на квалификационное развитие персонала;
-повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
-совершенствовать систему наставничества;
-стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
-повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
-организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы малоопытного педагога».	2024-2028	Заведующий
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников контроль за его реализацией.	Ежегодно	Заведующий
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2024 - 2028	Заведующий
4	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.	2024 - 2028	Заведующий
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Заведующий
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2024 - 2028	Заведующий
7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности.	Ежегодно	Заведующий
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2024 - 2028	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

-увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 80 % до 90 %;

-увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 80 % до 90 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 70 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 90 %.

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

-повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет - взаимодействия;
-вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей.	2024-2028	Педагог - психолог
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ФОП ДО и ООП ДО.	Ежегодно	Педагог – психолог Педагогический персонал
3	Участие родителей воспитанников в социально - педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности.	2024 - 2028	Педагогический персонал
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям.	2024 - 2028	Педагогический персонал Педагог - психолог

Ожидаемые результаты:
-увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 80 семей;
-увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
-увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %.

15. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:
1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.

16. Заключение

Программа развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР является результатом деятельности администрации и творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.