**Анализ образовательно-воспитательного процесса**, **уровня развития детей дошкольного возраста с 01.09.2022 по 15.02.2023гг.**

Учебно-воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году (сентябрь-февраль) был направлен на эффективное достижение результатов посредством реализации и развития образовательных способностей каждого ребенка. Коллектив педагогов отрабатывал технологию учебного процесса в двух направлениях:

1. Традиционное обучение, где обновление учебного процесса направлено на такую организацию, при которой дети способны полностью усвоить необходимый учебный материал. Для этого составлен перечень конкретных результатов обучения.

2. Инновационные технологии, которые направлены на развитие познавательных способностей каждого ребенка. С этим направлением связаны технологии развивающего обучения, разработка и внедрение нетрадиционных форм занятий познавательно-исследовательской деятельности детей, занятия-путешествия, занятия – сказки, викторины и др.

Количество и продолжительность занятий определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Уже традиционно организуются и проводятся в МБДОУ № 46 тематические дни и недели. В рамках этих недель для ребят организовывались выставки, музыкальные и спортивные развлечения. Особенно хочется отметить хорошую подготовку и проведение таких очных мероприятий и в онлайн режиме как «День Знаний», «День освобождения Донбасса», «Широкая Масленица», «День защитника Отечества», «Музыкально-поэтическая гостиная». Причем, в этих мероприятиях участвовали не только дети, но и родители, что делало их яркими, запоминающимися. Тематические мероприятия способствовали формированию нравственных качеств дошкольников, повышению нравственной культуры детей дошкольного возраста, развитию толерантности, эмпатии, формированию ориентации детей на духовно – нравственные ценности, воспитание гражданственности, патриотизма, воспитание нравственных чувств и этического сознания, через семью, друзей и окружающую среду.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников является организация педагогами образовательного процесса на диагностической основе.

Для выявления результативности работы педагогов по усвоению воспитанниками образовательной программы, согласно приказа по МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 46 Г. ДОНЕЦКА» «О проведении входящей диагностики индивидуального развития детей», была организованна и проведена входящая диагностика. Проводилась она во всех возрастных группах, согласно методическим рекомендациям (приказ МОН ДНР от 11 августа 2017 года №823). На каждого воспитанника заполнялись индивидуальные карты развития, которые включали в себя основные показатели развития ребёнка в динамике. В их заполнении использовалась трехбалльная шкала оценок, где каждая качественная характеристика соответствует уровню проявления показателя:

3 балла – сформировано (С);

2 балла – достаточно сформировано (Д);

1балл – частично сформировано – (Ч);

0 баллов – не сформировано (Н)

 Старшим воспитателем Хохловой Ю.И. была оказана педагогам консультационная помощь по организации и проведению диагностики Подготовлены протоколы. Молодым специалистам была оказана методическая поддержка, проведена работа по повышению их профессионального уровня в данном направлении.

 В сентябре месяце 65 детей прошли диагностику, что составило 82% от общего списочного состава. Общий показатель входящей диагностики индивидуального развития детей свидетельствовал о том, что в дошкольном учреждении на начало года большинство воспитанников имели достаточный (44%) и частично сформированный(33%) уровень знаний. Количество воспитанников с несформированным уровнем составило на начало года - 10%.

 По результатам диагностики была составлена аналитическая справка с рекомендациями по повышению результативности усвоения детьми образовательной программы, издан итоговый приказ «Об итогах входной диагностики индивидуального развития детей МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 46 Г. ДОНЕЦКА». Согласно рекомендациям, педагоги организовывали с детьми, показавшими низкий уровень, индивидуальную работу, активизировали их на занятиях, в игровой деятельности развивали психические процессы. Со стороны старшего воспитателя осуществлялся контроль планирования работы по данному направлению в планах учебно-воспитательного процесса у воспитателей. Выявленных нарушений не было.

Согласно приказу «О проведении промежуточной диагностики индивидуального развития детей» в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 46 Г. ДОНЕЦКА в январе 2023г. была проведена промежуточная диагностика.

 Анализ образовательно-воспитательного процесса, уровня развития детей дошкольного возраста за отчетный период показал, что дети с интересом воспринимают информацию, уровень развития дошкольников в целом соответствует требованиям программы. У детей развит уровень вербального развития, дети умеют различать в речевом потоке отдельные слова, слышат звуки в слове, составляют из звуков слоги и слова, овладели фонематической системой языка, что имеет значение для усвоения грамматики и синтаксиса. В развитии мелкой моторики у детей наметился положительный сдвиг (овладели элементами написания букв, цифр, различными техниками рисования), чему способствовали систематические занятия по изобразительной деятельности и художественному труду. Но некоторые дети нуждаются в дополнительной работе с логопедом и индивидуальных занятиях по развитию мелких мышц руки (опрятности и четкости при выполнении раскрасок).

Проведена оценка эффективности, используемых воспитателями методов и приемов работы с детьми с целью решения проблемы по воспитанию, развитию и обучению детей, оценка развивающей предметной среды, условия для организации детской деятельности, направленной на речевое развитие ребенка. Проведен анализ календарного планирования, который выявил проблемы планирования индивидуальной работы с детьми. Вместе с тем было отмечено, что дети имеют достаточный активный словарь, легко вступают в диалог со сверстниками и взрослыми. Однако не все направления в работе с детьми имели достаточный успех.

Педагогическая диагностика проводилась на основании:

«Мониторинга в дошкольной образовательной организации по результатам освоения Типовой образовательной программы «Растим личность»

Результаты педагогической диагностики используются педагогами исключительно для решения образовательных задач.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям, дает возможность выявить средний показатель и выстроить следующий рейтинговый порядок:

Воспитателями всех дошкольных групп планировали трижды в год провести диагностическое обследование детей дошкольного возраста (сентябрь, январь, апрель). Мониторинг развития детей и усвоения образовательных областей программы «Растим личность» проведен дважды в сентябре 2022г. и в январе 2023г.)

**Сводный мониторинг уровня развития воспитанников МБДОУ № 46**

**на январь 2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная** **группа** | **Списочный состав** | **Количество детей, прошедших пед.****мониторинг** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** |
| **Социально- коммуникатив****ное развитие** | **Познаватель****ное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-****эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| **Группа раннего возраста** | **9** | **9** | 1 | 8 | 0 | 3 | 6 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2 | 7 | 0 | 4 | 5 | 0 |
| **1 Младшая группа** | **10** | **9** | 2 | 7 | 0 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| **2 младшая группа** | **18** | **14** | 2 | 12 | 0 | 1 | 10 | 3 | 4 | 7 | 3 | 2 | 11 | 1 | 2 | 12 | 0 |
| **Средняя группа** | **19** | **17** | 4 | 13 | 0 | 4 | 12 | 1 | 3 | 13 | 1 | 3 | 14 | 0 | 5 | 12 | 0 |
| **Стар.-подготовит.** **группа** | **20** | **16** | 16 | 8 | 2 | 10 | 12 | 4 | 10 | 14 | 2 | 7 | 19 | 0 | 9 | 16 | 1 |
| **Всего по учреждению в %** | **100%** | **85%** | 33% | 66% | 1% | 33% | 49% | 18% | 33% | 55% | 12% | 28% | 70% | 2% | 37% | 61% | 2% |
| **ВСЕГО** | **76** | **65** | **25** | **45** | **2** | **23** | **42** | **10** | **21** | **43** | **10** | **19** | **54** | **2** | **25** | **48** | **2** |

С целью определения уровня знаний, умений и навыков детей, уровня их подготовленности к обучению в школе воспитателем-методистом Хохловой Ю.И. в старшей группе в январе – феврале 2022 г. был осуществлен мониторинговый контроль по подготовке старших дошкольников к школе. Беседа с детьми помогла определить

***Уровень развития целевых ориентиров выпускников:***

* овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 75%
* обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства -74%
* активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 81%;
* обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – 73%;
* достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, есть предпосылки грамотности – 82%;
* развита крупная и мелкая моторика; владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими -93%;
* проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей – 74%;
* обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – 77%.

Дети умеют работать на занятиях в одном темпе, точно выполнять указания воспитателя, работать самостоятельно, не мешая товарищам, оценивать свою работу и работу других с точки зрения соответствия ее требованиям воспитателя. По результатам тестирования было определено, что уровень знаний детей соответствует требованиям программы на данный отчетный период. Психолого-педагогические тесты свидетельствуют, что 82% выпускников готовы к обучению в школе. 28% детей старшей группы имеют высокий уровень развития, 54% детей имеют средний уровень развития и 18% низкий (это дети, которые часто не посещали ДОУ в течение учебного полугода по определенным обстоятельствам).

**ВЫВОД:**

- в дошкольном учреждении большее количество детей за первое полугодие имеют достаточно сформированный уровень знаний, согласно Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность»;

- учебно-воспитательная работа с детьми проводится на достаточном уровне.

- требуют улучшения показатели усвоения детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

У 83% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе январского мониторинга. С целью преодоления выявленных недостатков в работе по выполнению требований программы развития старших дошкольников педагогам, методической и психологической службам в 2023-2024 учебном году необходимо будет усилить внимание к развитию интеллекта, мелкой моторики, обеспечению эмоционального благополучия старших дошкольников.

***Рекомендации:*** в дальнейшей работе педагогам, психологической и методической службам необходимо вести свою работу по следующим направлениям:

* Формирование у детей стойкой мотивации на ведение здорового образа жизни;
* Развитие познавательной и речевой компетентности;
* Создание психологического комфорта для детей через превентивную консультативно-просветительскую работу с педагогами и родителями;
* Активизация деятельности педагогов по вопросам физического развития у дошкольников через использование активных форм работы;
* Организация активной разъяснительной работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по формированию у детей школьной готовности, подготовки детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению в школе;
* Углубление организационно-методической работы по согласованию деятельности с работой психологической службы учреждения;
* Введение в практику работы с педагогами современных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми;